

Datos generales de la Experiencia

Nombre de la experiencia postulada

Watta Ka>ii : Voces y capacidades para el buen vivir en la Guajira colombiana

Organización postulante

Fundación Promigas

Nombre del postulante

Julio Martin Gallego

Teléfono de contacto

3713289

Email de contacto

jmartin@promigas.com

País

Colombia

Municipio

Barranquilla

Localización

Rural

Estado actual

Concluida

Fecha de inicio

2014-04-15

Nombre de las organizaciones que participan en la experiencia

Fundación Promigas-Fundación Alpina

Naturaleza de las organizaciones que participan en la experiencia

Social

Descripción de la Experiencia

¿Por qué nació esta experiencia?

La comunidad indígena Wayuu, ubicada en La Guajira Colombiana y, especialmente, su población infantil ha estado expuesta a condiciones adversas y a múltiples ofertas sociales que desconocen su contexto e identidad cultural. A esto se une los bajos niveles de gobernabilidad e institucionalidad del territorio que dificultan aún más que los niños y niñas de esta etnia ejerzan plenamente sus derechos.

El proyecto Watta Ka>ii, que significa perdurable, en el mañana o en el tiempo, surge por el compromiso social de las empresas Promigas y Alpina las cuales a través de sus fundaciones, deciden aunar esfuerzos, recursos y conocimientos para diseñar y desplegar una iniciativa con enfoque de desarrollo de base, con una perspectiva diferencial y situada orientada a incrementar las voces y capacidades colectivas en pro de la garantía plena de derechos de la población infantil indígena wayuu.

Desde una perspectiva de aprendizaje, de reconocimiento y valoración de lo propio y lo ajeno se buscó construir una iniciativa de cambio basada en acuerdos colectivos y en un trabajo intersectorial donde la comunidad ampliada se convirtió en un medio y fin en sí misma.

¿Qué problema busca (ó) resolver?

Situación de vulneración de derechos de la población infantil indígena Wayuu de La Guajira colombiana, que afecta su desarrollo humano integral y la valoración de lo propio para encontrar soluciones situadas a su contexto.

¿Cuáles son las causas que generan (on) este problema?

Para la identificación de la problemática se tuvieron en cuenta experiencias previas y sus resultados, como también el uso del Ayaatawaa, una herramienta que facilita a las comunidades indígenas, identificar y hacer seguimiento de forma simbólica a temas colectivos. Mientras tejen, van reflexionando alrededor de situaciones de interés o problemas comunes. De acuerdo al diagnóstico realizado por las mismas comunidades, con el acompañamiento de la Secretaría de Asuntos Indígenas y las instituciones educativas, algunas de las causas se relacionan con:

1. Escasa valoración de lo propio como camino para encontrar soluciones situadas y sostenibles por parte de las comunidades indígenas, gobiernos locales, instituciones educativas, actores privados y demás organizaciones que actuaban en el territorio.
2. Procesos extractivos no sostenibles y no concertados en los territorios ancestrales.
3. Débil articulación intersectorial e interinstitucional para la atención de la población indígena (PI)
4. Desconocimiento de sus derechos fundamentales y de la ruta para acceder a la oferta del Estado
5. Falta de articulación entre la oferta institucional orientada a la atención y cuidado de la primera infancia y las demandas reales de esta población.

¿Cuáles son los efectos -consecuencias derivadas de este problema?

1. Ofertas programáticas para la primera infancia descontextualizada, insuficiente, de bajo impacto, poco sostenibles.
2. Baja apropiación y empoderamiento de la problemática por parte de las autoridades indígenas tradicionales.
3. Degradación de las formas organizativas, los procesos de socialización y de educación propios.
4. Pérdida de tradiciones y prácticas ancestrales en torno a la protección de los niños desde su primera infancia (pareja, cuidado durante el embarazo, crianza).
5. Pérdida de la soberanía alimentaria, reflejada en altas tasas de morbilidad y mortalidad materna y durante la primera infancia.
6. Tendencias a la urbanización y desplazamiento con pérdidas de formas de vida propias.
7. Desarrollo de primera infancia en ambientes que desconocen la cultura wayuu.

¿Cómo identificaron el problema como una prioridad para el territorio?

A partir de un trabajo colaborativo entre las fundaciones Promigas y Alpina se realiza un mapeo de actores y un análisis crítico de estudios previos, las ofertas y sus efectos en el territorio, especialmente con la población infantil indígena, evidenciándose que:

El departamento de La Guajira:

- Cuenta con una quebrantada capacidad institucional y local
- Concentra el 20% de la población indígena de Colombia y con mayor presencia de indígenas y afro descendientes que el resto del país.
- Cuenta con una población más joven y que, por esto, requiere de una mayor inversión en servicios de salud y educación.

A partir de lo anterior, concluimos que todos los esfuerzos son pocos, si consideramos que los pueblos indígenas guajiros tienen un tipo de residencia mucho más rural que los demás grupos étnicos; como también que las tasas de mortalidad infantil y en la niñez son sistemáticamente superiores a las nacionales. De otra parte, aunque Colombia había logrado cumplir su meta de disminución de tales tasas desde 2000 a 2008, los valores actuales eran muy desiguales cuando se desagregaban internamente por departamento, área de residencia y condición étnica. Por lo tanto, era una necesidad seguir avanzando en una apuesta de disminución de la mortalidad infantil y en la niñez focalizada en el pueblo indígena wayuu.

¿Quiénes participaron en la identificación del problema y en la solución?

Fundación PROMIGAS, Fundación ALPINA, la Fundación Caminos de Identidad FUCAI, docentes, rectores y coordinadores de las instituciones educativas de La Gloria, Aremasain y Guaimaral. funcionarios de ICBF, secretaría de salud, secretaría de educación, secretaría de asuntos indígenas que como entidades y organizaciones locales (departamentales y municipales) tienen responsabilidad con la población infantil indígena de la región; autoridades indígenas de las comunidades de Chispana, Pactalia, Waimaral, Chichitshii, Iyishpa, Polumatchon del municipio de Manaure en La Guajira, así como actores de la mesa intersectorial de primera infancia y los agentes locales institucionales.

Suministre información y datos que permitan conocer el entorno, el territorio y los pobladores donde ocurre la experiencia

El proyecto prioriza al departamento de la Guajira, en el norte de Colombia, en la frontera con Venezuela.

La Guajira es uno de los departamentos más pobres del país. Su PIB per cápita a 2015 fue el 53,7% del PIB per cápita nacional. Cuenta con cerca de 930 mil personas. En las últimas décadas ha estado catalogado como uno de los territorios más pobres de Colombia, situación que se mantiene en la actualidad. De acuerdo a las últimas cifras oficiales, el 55% de sus habitantes se encontraba por debajo

Diciembre 13 de 2016

de la línea de pobreza. La mayor parte de sus pobres son indígenas. Es el departamento que tiene más indígenas en Colombia, lo que lo hace atípico por su diversidad étnica. Aparte de la etnia indígena Wayúu, que es la nativa de La Guajira, también se encuentran los que hacen parte de la Sierra Nevada de Santa Marta. Para 2014, estimamos hay más de 417.000 indígenas en La Guajira. Esta población en su mayoría vive en rancherías de un promedio de 50 habitantes cada una, separadas unas de otras a lo largo de un territorio amplio. La dispersión de la población es alta, y una de las principales razones que explica las bajas coberturas en los servicios públicos y la disponibilidad de estadísticas confiables.

Sus finanzas públicas son débiles y tiene una alta dependencia de la minería, lo que exige al Estado y demás actores repensar sus estrategias de desarrollo. El aparato productivo de La Guajira produce 7.803 miles de millones de pesos y ocupa a 422.564 personas. Es el tercer departamento que más depende de la explotación de los recursos naturales después de Casanare y Meta. La extracción de carbón representó en promedio entre 2003 y 2013, el 56% de su producto interno bruto, lo cual lo convierte en un territorio atípico a nivel nacional por la composición de su estructura económica y su alta dependencia de un solo sector.

Las alturas de la península de La Guajira no sobrepasan los 900 metros sobre el nivel del mar. El clima es árido seco, de altas temperaturas (en promedio 28°C) y escasas lluvias. Se encuentran zonas como el municipio de Manaure, donde se desarrolló la iniciativa y que presenta déficit de humedad, pocas corrientes de aguas dulces u otros depósitos de agua natural aptas para el consumo.

Los mayores factores de riesgo que presenta La Guajira se asocian a la contaminación de fuentes de agua subterránea y fuertes sequías durante la mayor parte del año.

El municipio de Manaure, cuenta con diez instituciones educativas y un hospital. La infraestructura vial la constituyen carreteras de primera y segunda clasificación, no obstante las comunidades indígenas más distantes de las carreteras no poseen caminos asfaltados. Estas comunidades acceden al servicio de agua a través de camiones tanque o pozos artesanales. Para la recolección y disposición de aguas servidas disponen del campo abierto. No existe un sistema de recolección de desechos sólidos; estos se queman indiscriminadamente.

Como un aporte reciente a las dinámicas de desarrollo de este departamento, las empresas Promigas y Cerrejón, de la mano de sus fundaciones crearon un tanque de pensamiento, denominado Guajira 360° orientado a desarrollar masa crítica y a incidir en la política pública con conocimientos de alto valor agregado. Este proyecto se articulará a otras iniciativas en marcha en el territorio para incrementar sus capacidades y potencialidades y complementar la labor del Estado sin relevarlo de su rol fundamental

¿Cuáles son (fueron) los principales objetivos de la experiencia?

El proyecto Watta Ka>ii tuvo como propósito incrementar las capacidades colectivas de las comunidades indígenas para la garantía de derechos en la población infantil.

El objetivo principal fue lograr que la población Wayúu se apropiara de la problemática y gestionara las soluciones ante las entidades responsables, desde un enfoque de desarrollo de base y una perspectiva de derechos, diferencial y situada. Desde este marco, Watta Ka>ii se planteó los siguientes objetivos específicos:

- Acompañar a los organismos locales, autoridades, familias, directivos y docentes para que estuvieran en capacidad de identificar y priorizar de manera efectiva las ofertas en salud y nutrición locales para que respondan a las necesidades de la escuela y la comunidad.
- Acompañar a las escuelas para que fortalecieran los procesos orientados al mejoramiento de la salud y nutrición de los estudiantes desde una perspectiva etnoeducativa (desde su gestión institucional y aula).
- Propiciar espacios de concertación y diálogo para integrar saberes y prácticas de la cultura Wayúu con estrategias de educación alimentaria y de educación para la salud, con miras a fortalecer los estados nutricionales a partir del mejoramiento de prácticas, tanto en la institución educativa como en la familia.
- Acompañar a las autoridades indígenas Wayúu para incrementar su capacidad, elevar sus voces y visibilizar sus saberes y prácticas ancestrales. También para que integraran nuevos conocimientos y tecnologías apropiadas orientadas al mejoramiento de la producción y calidad de los alimentos y, gestionaran acciones más acertadas para sus comunidades.

¿A quién está (estuvo) dirigida la acción? Quiénes se benefician (ron) de esta experiencia?

Estuvo dirigida las comunidades indígenas de Chispana, Pactalia, Waimaral, Chichitshii, Iyishpa, Polumatchon del municipio de Manaure en La Guajira. Participaron 23 docentes, 6 autoridades indígenas, 3 directivos docentes, 229 familias, 639 Niños y niñas indígenas escolarizados en tres instituciones educativas, 17 Autoridades institucionales con presencia directa en las diez comunidades participantes.

¿Cuál es (fue) el monto aproximado de inversión realizada en esta experiencia y quiénes son (fueron) los aportantes?

El monto estimado estuvo alrededor de US\$ 195.000, aportados por la Fundación Promigas y la Fundación Alpina, quienes administraron los recursos autónomamente, con base a los componentes que forman parte de las iniciativas que conjugaron este proyecto.

¿Durante cuánto tiempo se desarrolla (ó) la experiencia?

Se desarrolló en un periodo de tres años. Durante el primer año se definió el alcance, con base a los componentes y recursos con que contaban las entidades aliadas, también se desplegó toda la fase exploratoria y de reconocimiento de las capacidades locales, comunitarias e institucionales que sirvió de base para la afinación de la estrategia de acompañamiento y desarrollo de capacidades, que se extendió por dos (2) años.

¿Cuáles son(fueron) las principales fases y actividades realizadas para el desarrollo de esta experiencia?

Se desarrolló en dos fases:

Fase I: Alistamiento o preparación para el cambio. Cubrió los siguientes actividades y/o momentos:

1. Comités directivos para la negociación y definición de los roles entre los aliados
2. Firma de convenio de cooperación entre los aliados
3. Coordinación y firma de acuerdos entre los entes territoriales, las comunidades y las instituciones educativas.
4. Exploración del territorio y valoración del potencial de cambio.
5. Levantamiento de la línea de base a través de observatorios familiar, institucional y local.
6. Reflexiones alrededor de los resultados y afinación de la estrategia de acompañamiento.

Fase II. Implementación para el cambio. Cubrió las siguientes actividades y/o momentos:

1. Diseño de la metodología y los instrumentos para establecer el sistema de información familiar e institucional.
2. Capacitación para la aplicación de la metodología y de los instrumentos metodológicos.
3. Levantamiento, procesamiento e interpretación de la información
4. Diseño y establecimiento de los Ayaatawaa -observatorios familiares e institucionales.
5. Socialización y reflexión alrededor de los resultados del sistema de información comunitaria e institucional con las autoridades indígenas, los rectores, coordinadores y docentes de las I.E.
6. Sesiones de formación para el empoderamiento a las autoridades y el fortalecimiento de su liderazgo.
7. Socialización de los resultados del sistema de información comunitario e institucional a cargo de las autoridades, frente a las instituciones públicas y privadas municipales, departamentales y nacionales, encargadas de la garantía de derechos.
8. Acompañamiento, actualización y seguimiento a los acuerdos y decisiones tomadas a partir del sistema de información familiar e institucional (seguimiento a decisiones institucionales, comunitarias y acompañamiento de casos detectados)
9. Diseño y establecimiento de los observatorios comunitarios.
10. Acompañamiento en la participación de los representantes de las comunidades en reuniones intersectoriales de primera infancia y espacios intersectoriales de decisión.
11. Desarrollo de talleres con cuidadores y familias
12. Desarrollo de talleres con autoridades para el fortalecimiento del gobierno comunitario.
13. Comités técnicos para la construcción y ajustes de guías (transversal a todo el proceso)
14. Gestión de cierre.

Innovación, sostenibilidad y aprendizaje

¿Qué aspectos de la experiencia considera innovadores para el contexto en el que se desarrolla(ó) y por qué?

El establecimiento del Ayaatawaa como observatorio social e institucional, el cual incorpora aspectos de la cultura Wayúu, como los tejidos, permitiendo con ello integrar conocimientos de la cultura material.

Las actividades y los productos del Proyecto que se tejen como herramientas o dispositivos son una OPORTUNIDAD para identificar y potenciar las capacidades de los diferentes participantes.

El reconocimiento que tienen los aliados como aprendices, generó espacios para equivocarse, ensayar diferentes posibilidades y tener claro que de los aportes colectivos pueden emerger nuevas maneras de hacer las cosas.

¿Qué aprendizajes derivados de la experiencia considera que pueden ser de utilidad y potencialmente transferibles a otras organizaciones y contextos que enfrentan retos similares?

Las reflexiones aportadas por la sistematización que fue transversal a toda la experiencia nos dieron pistas que se tradujeron en aprendizajes sobre enfoques de trabajo más pertinentes y los efectos deseados y no deseados en el acompañamiento in situ, lo cual a su vez nos permitió entender mejor la necesidad de adaptación al contexto. Este aprendizaje general se manifestó en lo siguiente :

- La importancia de materializar las relaciones de corresponsabilidad y las diferentes experiencias y aportes que, sobre los resultados, deben tener los diferentes actores involucrados.
- Las apuestas de mejoramiento, que acompañan a los entes locales deben favorecer la reflexión, la transparencia, la rendición de cuentas y la evaluación continua de sus programas.
- Generar procesos de acompañamiento situado propicia una mayor conciencia y control ciudadano sobre los temas de interés de las iniciativas.
- Propiciar espacios de coordinación entre las escuelas, las comunidades y los organismos locales disminuye las brechas de desigualdad.
- Apoyar el fortalecimiento de la gestión de los gobiernos locales va de la mano de comprender sus razones y fortalecer su capacidad para la toma de decisiones más acertadas.

Watta Ka>ii nos permitió ver que es posible y deseable trabajar a partir de los valores culturales de un pueblo indígena, reconociendo sus saberes previos, evitando juicios e imposiciones.

Aclarar el sentido que tiene hacer un proyecto conjuntamente, es crucial en la gestión de la alianza.

Este tipo de iniciativas demanda de un acoplamiento, reflexión y diálogo permanente entre los equipos técnicos que hagan parte de la alianza.

La experiencia contribuyó a reflexionar sobre nuestras nociones acerca del desarrollo sostenible, la calidad de vida y en general, todo lo relacionado con las variables de progreso social que tenemos desde el mundo occidental, buscando comprender la filosofía del buen vivir como fundamento de las formas de vida y de relacionamiento de los pueblos indígenas con la tierra, la naturaleza y su entorno en general.

Mencione tres datos o hechos que permiten evidenciar que los efectos positivos generados a partir de la experiencia, serán duraderos y permitirán a la comunidad y los involucrados en esta iniciativa, enfrentar de mejor manera nuevos desafíos

El enfoque de desarrollo de base que orienta las acciones de esta experiencia llevó a las comunidades indígenas a identificar y relieves sus potenciales internas y que construyeran a partir de ese reconocimiento. Así, las comunidades ampliaron su conocimiento y práctica, en este caso sobre el cuidado y el seguimiento de la salud alimentaria y nutricional. Partir de lo propio y fortalecerlo genera efectos positivos asociados con una mayor apropiación y participación por parte de las comunidades; además de favorecer la sostenibilidad de su territorio.

Trabajar con las entidades públicas y organizaciones relacionadas con la salud alimentaria y nutricional y el cuidado de la primera infancia es uno de los caminos más expeditos para involucrar a la institucionalidad en este tipo de iniciativas desde el inicio, facilitando un relacionamiento pertinente con las comunidades y a su vez, respaldando a las comunidades para la exigencia de sus derechos.

Integrar a la Institución Educativa a los acuerdos colectivos para abordar los temas de salud y nutrición de la población indígena escolar fue una manera de promover el liderazgo distribuido en las comunidades; sobre todos porque desde la escuela se enfoca el derecho que tienen los niños y niñas a la protección y el cuidado; se pueden generar estrategias integrales, donde se involucran también las familias y la autoridad.

Aunque no existe una relación directa con Planes de Vida que estas comunidades hayan formulado. La implementación de la experiencia misma ha contribuido con reflexiones importantes sobre los procesos organizativos en las comunidades y entre autoridades Wayúu. En este sentido, los objetivos de Watta Ka>ii, de fortalecer a las autoridades para la toma de decisiones, la autogestión en la salud alimentaria y la gestión ante la institucionalidad responsable, son un aporte importante del Proyecto, particularmente en cuanto a la salud, a lo que más adelante podrían ser Planes de Vida de estas comunidades.

Caracterización de la experiencia

Participación

¿Cuál es (fue) el papel del miembro de RedEAmérica en la experiencia?

- La Fundación Promigas promovió la iniciativa y ejerció su direccionamiento técnico, complementando esfuerzos y capacidades con la Fundación Alpina y demás actores locales. .
- Acompañó a los distintos actores buscando que en Watta Ka>ii se pudieran generar procesos sociales fuertes, y al mismo tiempo sostenibles.
- Acompañar a los equipos técnicos para que se preservara la cohesión y el diálogo durante la consolidación del proceso, alineando las acciones a su enfoque de desarrollo de base y a sus perspectivas diferencial, situada y de derechos .
- Acompañó de forma directa la gestión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas participantes
- Sistematizó la experiencia con un alcance que agregara valor al quehacer de los miembros de la alianza.

¿En qué etapas del proceso participa (ó) la comunidad - organizaciones de base (diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento, etc.)?

Las comunidades indígenas y la red de actores institucionales y sociales, participaron de todas las etapas de la iniciativa, desde el levantamiento de información, el diseño del proyecto hasta su despliegue, revisión y ajuste permanente.

¿Qué actores participan (ron) en la ejecución de la iniciativa? (Organizaciones de base, otras organizaciones sociales, empresas, gobierno, etc.)

El 100% de las familias de seis comunidades wayuu convocadas.

Instituciones educativas

Autoridades indígenas pertenecientes a las comunidades participantes.

Autoridades institucionales con presencia directa en las seis comunidades participantes.

Agentes educativos institucionales locales responsables de la atención a la primera infancia indígena

Fundación Promigas

Fundación Alpina

Fundación Caminos de Identidad FUCAI

¿Cuál es (fue) el papel de cada uno de los actores involucrados en la experiencia?

- Las familias: Apropiar y poner en marcha los procesos y alimentar el Ayaatawaa- observatorio familiar
- Instituciones educativas: Participar en la construcción del observatorio institucional, apoyar en la construcción y aplicación de los instrumentos de evaluación y seguimiento. Participar en las mesas del concejo; apropiar la información y fortalecer sus capacidades para hacer seguimiento y tomar acciones ante las situaciones que se identifican en cuanto a la salud y el autocuidado. Hacer un seguimiento mucho más cercano de las familias y a generar alertas tempranas.
- Autoridades indígenas pertenecientes a las comunidades participantes: Participar en la construcción del observatorio institucional, apoyar en la construcción y aplicación de los instrumentos de evaluación y seguimiento. Liderar la elaboración de los observatorios comunitarios; liderar las mesas del concejo; apropiar la información y fortalece sus capacidades para hacer seguimiento y tomar acciones ante las situaciones que se identifican en cuanto a la salud y el autocuidado. Hacer un seguimiento mucho más cercano de las familias y a generar alertas tempranas.

Autoridades institucionales con presencia directa en las seis comunidades participantes: participar en el mapeo de actores, ajustar sus iniciativas al contexto de las comunidades, redireccionando sus ofertas.

Agentes educativos institucionales locales responsables de la atención a la primera infancia indígena: liderar la aplicación del diagnóstico, levantar la información y socializarla para la alimentación de los observatorios.

Fundación Promigas- Fundación Alpina: aliados que orientaron la propuesta de mediación y acompañamiento e hicieron los aportes económicos necesarios para su implementación.

FUCAI: Acompañante experto que operó las acciones directas con las comunidades.

¿La experiencia amplía (ó) la participación de la comunidad - organizaciones de base?

5

Explique

Desde el enfoque de desarrollo de base y sus distintas perspectivas, la experiencia identificó las potencialidades que existen al interior de las comunidades y construyó a partir de ese reconocimiento. Así, las comunidades ampliaron conocimiento y práctica, en este caso sobre el cuidado y el seguimiento de la salud alimentaria y nutricional de sus niños. Partir de lo propio y fortalecerlo generó mayor apropiación y participación por parte de las comunidades; además favoreció la sostenibilidad.

¿La experiencia amplia(ó) el acceso, administración y control de recursos por parte de la comunidad - organizaciones de base?

4

Explique su respuesta

Aunque las comunidades no administraron de forma directa recursos económicos o de carácter técnico provenientes de las entidades promotoras, consideramos que el ayudarlos a elevar sus voces les permitió un trabajo más cercano con las entidades públicas y organizaciones relacionadas con la salud alimentaria y nutricional y el cuidado de la primera infancia. Esto se convirtió en una oportunidad para involucrar a la institucionalidad en este tipo de iniciativas desde el inicio, facilitando un relacionamiento pertinente con las comunidades, un diálogo entre la oferta y la demanda de las comunidades y la reorientación y uso acertado de los recursos y a su vez se respaldó a las comunidades para la exigencia de sus derechos.

Construcción de visiones, acuerdos y vínculos de cooperación

¿La experiencia fomenta (ó) la construcción de visiones y acuerdos colectivos entre la comunidad - organizaciones de base y los demás actores del territorio involucrados?

5

Explique su respuesta

(cuáles acuerdos se establecieron, formas e instancia de decisión)

El promover un empoderamiento comunitario, basado en un relacionamiento respetuoso, que reconoce lo propio y los saberes previos, y que parte de allí para que las autoridades recuperen su fuerza Wayúu, contribuyó a desarrollar procesos organizativos para hacer seguimiento a la institucionalidad y así cumpliera con la obligación de atender las demandas de la población infantil para la garantía de sus derechos.

La manera asistencialista como se han abordado los temas de la salud alimentaria ha generado comunidades dependientes que piden este tipo de acciones. Watta Ka>ii representa un cambio de visión y de procedimiento al lograr que las comunidades ganen conciencia sobre la situación de salud alimentaria y nutricional en sus comunidades, aprendan y sientan que tienen derechos y adquieren herramientas para hacerlos efectivos, a través del acompañamiento de las entidades externas, los acuerdos y el trabajo colaborativos con las instituciones educativas, el aval consciente de las familias y el liderazgo de sus las autoridades indígenas.

¿La experiencia fomenta (ó) la creación o consolidación de vínculos de cooperación y asociatividad entre la comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados?

5

Explique su respuesta

El proceso de generar conciencia en torno al tema de la salud alimentaria y nutricional se abordó con las comunidades a partir de lo propio, trabajando con metodologías que integran los tejidos -tan importantes en la cultura material de los Wayúu- involucrando a la escuela, a las madres, a las autoridades, y a las familias en un contexto comunitario, donde lo colectivo resignifica para muchas personas su experiencia en torno a la salud de los niños, lo que indudablemente consolidó los vínculos de cooperación y asociatividad entre todos los involucrados.

¿La experiencia sirve (ió) de puente entre la comunidad, el sector empresarial y el gobierno local?

5

Explique su respuesta

Watta Ka>ii siempre fue leído como el puente entre las autoridades y la institucionalidad competente en el tema de salud, autocuidado y alimentación. El acompañamiento de las Fundaciones en ese relacionamiento fortaleció la capacidad de gestión de las autoridades ante la institucionalidad responsable para que se desarrollaran efectivamente procesos derivados en soluciones urgentes y pertinentes. Se tuvo cuidado para que las autoridades conocieran y aprendieran a ubicarse en los escenarios de la toma de decisiones.

¿La experiencia contribuye (ó) a ampliar la confianza entre la (organizaciones de base y los demás actores involucrados)(comunidad y otros actores y organizaciones involucrados)?

5

Explique su respuesta

Una de las mayores dificultades para el equipo de Watta Ka>ii fue recuperar la confianza de las autoridades y las comunidades,

Diciembre 13 de 2016

logrando así su participación y compromiso con los procesos. Esta confianza se sostiene con el cumplimiento estricto de los compromisos, con el diálogo intercultural para definir las planeación y las acciones, así como con la evidencia de que a través de las acciones se van logrando resultados.

El liderazgo de las autoridades wayuu, el trabajo colaborativo y el involucramiento de las escuelas condujo a una gestión directa ante las entidades públicas responsables de los temas de primera infancia y de la salud alimentaria. Lo anterior incrementó la confianza y las relaciones de diálogo entre entidades y voces diversas. Un ejemplo de ello fue la satisfacción que sintieron las comunidades al generar información que al ser compartida con las entidades responsables contribuyó para que éstas conocieran los casos en los que era necesario tomar acciones de emergencia y también conocieran la situación de las comunidades que hacen parte del proyecto. Si bien el diagnóstico sólo cubrió las 6 comunidades, fue información valiosa para que la institucionalidad se movilizara y reconociera públicamente (en la mesa intersectorial de control social) el trabajo organizado de estas comunidades.

¿La experiencia contribuye (ó) a ampliar el sentido de reciprocidad e interdependencia entre la comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados)?

5

Explique su respuesta

Generar un observatorio social que involucra la participación de toda la comunidad, desde la autoridad, hasta las personas mayores, y las más jóvenes, así como a la institución educativa. El levantamiento y actualización de la información relacionada con la salud nutricional, el autocuidado y la alimentación, se convirtió en una tarea de reciprocidad de todos. A su vez, al participar la comunidad extendida, la escuela y los entes territoriales se apropiaron de la información, y fortalecieron sus capacidades para hacer seguimiento y tomar acciones ante las situaciones que se identifican en cuanto a la salud y el autocuidado. El observatorio permitió hacer un seguimiento mucho más cercano de las familias, a través del cual se comenzó a desnaturalizar la muerte de los niños y a generar alertas tempranas.

¿La comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados establecieron alianzas para la ejecución de los planes acordados?

5

Explique su respuesta

Aportó elementos para que las comunidades y autoridades se empoderaran y se apropiaran de la problemática de la salud alimentaria y nutricional. Aprendieron haciendo, la práctica directa de aprender a tomar talla y peso de los niños y de identificar y reconocer los niños que están en situación de riesgo, así como el observatorio social e institucional que involucró a todos los actores y permitió hacer seguimiento pertinente a los temas de salud que trabajó el Proyecto, fueron la manera en que se ejecutaron los planes acordados.

Incidencia en lo público

¿La experiencia contribuye(ó) a construir y/o ampliar los espacios de participación pública para la comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados?

5

Explique su respuesta

El asistencialismo con el que se han abordado los problemas de salud alimentaria y nutricional en La Guajira fue una de las dificultades que se fue superando en estas comunidades; esto fue posible gracias a la participación de los representantes de estas comunidades en las mesas y concejos departamentales, encontrándose, entre otros impactos, un aumento en los espacios de participación.

¿La experiencia influye(ó) en el diseño de políticas, programas y medidas del gobierno?

5

Explique su respuesta

La experiencia contribuyó a acercar, situar y fortalecer la oferta del Estado y demás actores presentes en el territorio, con programas más pertinentes al contexto.

Cambiar la visión sobre la relación que se construye con los indígenas, se constituye un reto de largo aliento. Este cambio de visión se concreta en la necesidad de que los programas y medidas de gobierno respeten los saberes y las prácticas culturales, así como en el reconocimiento del mundo espiritual que es tan importante en relación con la salud y la crianza, y en el manejo del territorio.

¿La experiencia influye(ó) en la asignación de recursos públicos del gobierno?

4

Explique su respuesta

Más allá de la asignación, se contribuyó a una mayor racionalización, pertinencia y manejo ético de los recursos públicos destinado a estas comunidades, aunque es una situación compleja que exige un mayor largo plazo debido a los problemas de corrupción que están en investigación por parte de la nación.

La experiencia contribuye (ó) crear o fortalecer canales de diálogo entre la comunidad -organizaciones de base, otras organizaciones sociales y las autoridades públicas del territorio para intercambiar información, generar acuerdos y desarrollar proyectos conjuntos?

3

Explique su respuesta

Hacer gestión en las entidades públicas que les corresponde el tema de primera infancia, y de la salud alimentaria fue una prioridad de esta experiencia. El proyecto generó información que al ser compartida con las entidades responsables está contribuyendo para que éstas conozcan casos en los que es necesario tomar acciones de emergencia y también conocieron la situación de las comunidades que hicieron parte del proyecto.

Capacidades colectivas

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para construir visiones y acuerdos colectivos?

5

Explique su respuesta

Los múltiples encuentros de autoridades e intercambio horizontal de experiencias con las IE, otras comunidades y entes territoriales, favoreció el desarrollo de capacidades colectivas, porque les permitió organizarse en torno a la situación de la salud, constituyendo a una mejor práctica; promover un canal más legítimo para relacionarse entre sí. A partir de los aprendizajes logrados, las autoridades planearon, ejecutaron y evaluaron sus observatorios, al igual que las escuelas y las familias.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para usar información sobre su entorno para diseñar y ejecutar experiencias?

4

Explique su respuesta

Estas comunidades cuentan con un grupo de promotores capacitados: ellos vienen haciendo conciencia de la importancia de la información y del registro actualizado. Con esta iniciativa liderada de forma directa por las comunidades en alianza con las escuelas, hacen el seguimiento a los niños de la comunidad. Los promotores entienden que la formación les permite ser líderes y gestores de los derechos. El fortalecimiento de las capacidades de los promotores se realiza a partir de falencias identificadas a lo largo del proceso vivido en Watta Ka>ii; cada falencia se utiliza como una oportunidad para que el promotor aprenda y se forme y que se reflexione frente a lo que debe hacer cada comunidad para solucionarla.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para planear y formular proyectos?

4

Explique su respuesta

Consideramos que en el contexto de estas comunidades, se contribuyó a desarrollar voces y capacidades que les permitieron aprender y trabajar juntos desde una perspectiva intercultural, potenciando el rol de la escuela para acompañar procesos de planeación comunitaria.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para hacer seguimiento a las actividades y resultados?

5

Explique su respuesta

La iniciativa contribuyó a que los involucrados estuvieran en capacidad hacer seguimiento -evidente en el despliegue de los observatorios- a lo largo del proceso.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para evaluar los resultados, analizar y ajustar las actividades y estrategias?

5

Explique su respuesta

La iniciativa contribuyó a que los involucrados estuvieran en capacidad de evaluar, reflexionar y ajustar la iniciativa evidente en el despliegue de los observatorios- a lo largo del proceso .

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base adquieran capacidades para administrar recursos?

4

Explique su respuesta

La experiencia estuvo más enmarcada en la recuperación de Valores culturales como punto de partida y en ponerlos en dialogo con la oferta local en término de la asignación y redireccionamiento de los recursos locales. Permitió ver que es posible y deseable trabajar a partir de los valores culturales de un pueblo indígena, reconociendo sus saberes previos, evitando juicios e imposiciones. Un aprendizaje temprano que arrojó esta experiencia fue la importancia de trabajar cultivando la fuerza de lo propio, de manera que en las comunidades se generen procesos sociales y de empoderamiento, los cuales permiten a las autoridades gestionar y exigir el cumplimiento de sus derechos.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base adquieran capacidades para acceder a nuevas fuentes de recursos?

4

Explique su respuesta

En relación con las formas y fuentes que utilizaban las comunidades para adquirir sus alimentos, la compra con las ganancias de las ventas los productos agrícolas ocupó un lugar importante, dado el contexto cultural, sin embargo es una de las prácticas que requieren ser recuperadas.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para negociar y resolver conflictos?

4

Explique su respuesta

La experiencia aportó elementos para que las comunidades y autoridades se empoderaran y se apropiaran de la problemática de la salud alimentaria y nutricional. El fortalecimiento de capacidades que se hizo a través de los talleres con metodología de aprender haciendo. La participación de las autoridades en las mesas de negociación territorial llevó a la búsquedas de alternativas de solución a las problemáticas identificadas por las comunidades: doble cedula, nuevos registros de nacimiento, atención a casos prioritarios de desnutrición que comprometían la vida del niño, la atención en consultas médicas prioritaria y de control de crecimiento y desarrollo, la identificación del estado nutricional de los niños, las formas de enseñanza de las escuelas, entre otros.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquiera capacidades para acceder a espacios de participación?

5

Explique su respuesta

Sí, se evidenció la participación en mesas y concejos departamentales de desarrollo del departamento.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para cooperar y trabajar en alianza?

4

Explique su respuesta

Watta Ka>ii definió el cuidado de la infancia en las comunidades como foco de atención; este es el punto de encuentro para todas las Fundaciones y demás entidades participantes en la alianza.

Resultados en Desarrollo Sostenible

¿La experiencia contribuye (ó) a disminuir las condiciones de pobreza en la comunidad y el territorio?

5

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

-De las 615 Personas que conforman las familias, solo el 40% estaban afiliados al sistema de salud al inicio de la experiencia y, luego de la gestión de sus autoridades tradicionales, quienes lideraron la revisión de las ofertas de las entidades prestadoras del servicio, llegaron a un 93%.

-En los últimos 10 años estas comunidades tenían 57 casos de muerte de niños menores de cinco años. En el primer semestre de 2014 se habían presentado 5 muertes de niños: por enfermedades prevenibles (37%) por diarrea, vomito (32%), desnutrición (23%) y fiebre (14%); 57 Casos de muerte en niños menores de 5 años registrados en los últimos 10 años: Entre 2015-2016 hubo 0 muertes de niños.

-Solo el 25% de la población menor de 10 años se beneficiaba de programas del Estado; en 2015 se logró que el 95% de esta población accediera a atención nutricional con enfoque comunitario, a campañas de vacunación a controles de crecimiento, a alimentación complementaria y a educación con la veeduría de la autoridad indígena.

Sólo en 1% de las familias cultivaban algún alimento y comercializaban para comprar otros productos de la canasta familiar. Al recuperarse las prácticas milenarias de cultivo de semillas propias de la cultura, se volvió a cultivar el café propio del desierto que no contiene cafeína; La presencia del frutiño en las comidas de los restaurantes escolares como uno de las bebidas más consumida, ha reemplazado otras bebidas que proporcionan valores nutricionales a la dieta de los niños, tales como el Yahashi y el jugo de maíz. Las prácticas culturales que se recuperaron se asociaron con la participación de las comunidades Cultivo de sus propios alimentos , las transferencias culturales a los hijos, las veedurías en la educación de sus hijos. La creación de huertas comunitarias. la correcta eliminación de excretas.

¿La experiencia contribuye (ó) a generar una dinamización económica del territorio donde ocurre la iniciativa?

4

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

El diálogo entre la oferta de los servicios de salud, nutrición y cuidado se articuló con la demanda que tenían estas comunidades. Antes hubo que reducir el riesgo de no contar con la atención atendiendo los casos de doble cedula (20% de la población), sin registro de nacimiento (3% de los niños menores de 14 años).

La implementación de una huerta por comunidad optimizó el recurso en la medida que ya no se hizo necesario comprar algunos alimentos , pues se producían algunos alimentos.

¿La experiencia contribuye (ó) a generar un mejor cuidado del ambiente en el territorio donde ocurre la iniciativa?

5

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

El 100% de las comunidades cuentan con un sistema de control y eliminación de basuras.

El 100% de las comunidades atiende su huerta comunitaria

¿La experiencia contribuye (ó) a generar una mejor institucionalidad y a fortalecer la ciudadanía en el territorio donde ocurre la iniciativa?

5

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

El 20% de la población con doble cedula, no podía ejercer su derecho a votar, a tener servicios de salud y educación, esta cifra se

redujo a un 3% y se sigue bajando con la gestión interna de las comunidades.

Los entes territoriales atienden con mayor respeto a las autoridades quienes participan en la toma de decisiones que afectan directamente a sus comunidades.

¿La experiencia contribuye (ó) a la profundización de valores y prácticas democráticas?

5

Explique su respuesta

Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados

Los equipos técnicos de Watta Ka>ii sumaron profesionales de la región, algunos de ellos Wayúu bilingües con sensibilidad, entrenamiento y/o experiencia en trabajo social intercultural es otro aspecto valorado en el entendido son profesionales Wayúu que tienen no sólo conocimiento de las dinámicas sociales y culturales de las comunidades, sino también la capacidad de mediar en el diálogo entre las partes y orientar el relacionamiento en un marco de respeto mutuo.

La concertación permanente con la participación de todos los sectores en la construcción, planeación, desarrollo y evaluación a través del Ayatawa (instrumento que materializa el observatorio)

¿La experiencia contribuye (ó) a la inclusión de las diversas voces e intereses de la comunidad y los diversos involucrados?

5

Explique su respuesta

Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados

Como premisa básica de respeto para lograr buenas relaciones, procesos y resultados se dieron los COMITES LOCALES, en los que se escucharon a las comunidades y a partir del diálogo, se desarrollaron las metodologías para comenzar a introducir los elementos del modelo integral, así como para poder resolver los múltiples problemas, convirtiéndolos en oportunidades de mejora.

La participación de un representante de las comunidades, uno de las escuelas, padres de familia, estudiantes y aliados en las mesas intersectoriales con una voz que fue escuchada, porque tenía fundamento y valoraba sus creencias milenarias son una prueba de ello.

¿Cómo valora el efecto o la influencia de esta experiencia sobre el desarrollo sostenible del territorio?

4

Explique su respuesta

Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados

Consideramos que esta experiencia se convierte en un ejemplo demostrativo sobre enfoques de abordaje y actuación social con poblaciones indígenas y en general, de cómo la inversión social privada puede enfocar mejor sus esfuerzos en pro de comunidades sostenibles. El desarrollo sostenible del territorio con este tipo de poblaciones está mediado por la preservación de la cultura, el reconocimiento y valoración de lo propio, más allá del entendimiento que tengamos desde nuestra cultura occidental. Necesitamos escuchar y estar abiertos a nuevas formas de diálogo y aprendizaje con estas comunidades; comprender mejor las lógicas que se mueven en estos contextos, revisar nuestras propias lógicas, replantearlas; todo esto de alguna manera también influye en la sostenibilidad, no es un asunto de ofertas programáticas, de servicios o de infraestructuras de desarrollo, esto va más allá y somos unos aprendices permanentes ante estas comunidades y sus realidades.

cambiar desde las bases.

El territorio cuenta con un observatorio social que involucra la participación de toda la comunidad, desde la autoridad, hasta las personas mayores, y las más jóvenes, así como a la institución educativa. El levantamiento y actualización de la información relacionada con la salud nutricional, el autocuidado y la alimentación, se convierte un referente para otras comunidades. A su vez, al participar la comunidad ya hay una apropiación social del conocimiento que es útil para el territorio; fortalece sus capacidades para hacer seguimiento y tomar acciones ante las situaciones que se identifican en cuanto a la salud y el autocuidado. El observatorio permite al territorio hacer un seguimiento mucho más cercano de las familias, a través del cual se comienza a desnaturalizar la muerte de los niños y a generar alertas tempranas.

Información adicional

Si desea resaltar algún aspecto de la experiencia, utilice este espacio

Si queremos llevar una experiencia con pertinencia ante las comunidades indígenas, nuestra postura es comprender, potenciar y fortalecer lo que ellos están haciendo y que ellos comprendan mejor lo que hacemos. Eso está por encima de los detalles o las valoraciones que hacen las personas que van y vienen, tratamos de no hacer juicios de valor.

Este abordaje, que es explícito y consciente, ha permitido leer el contexto cultural, comprender la manera como se relaciona la cultura Wayúu con el tema, comprender qué tipo de formación se requiere, sin que se imponga la lógica occidental en la lectura de la salud nutricional de los niños y niñas Wayúu.



<https://www.youtube.com/watch?v=LI7OMJ2eCdI>
<https://www.youtube.com/watch?v=LI7OMJ2eCdI>



[imagen1.png](#)
[wat1.jpg](#)
[wat.png](#)
[wat4.png](#)
[wat5.jpg](#)